

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO SÁNG KIẾN

1. Mô tả bản chất của sáng kiến:

Năm học 2020-2021 tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 của Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội khóa XIII, Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khóa XIV và Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Trong đó chỉ đạo việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09 tháng 6 năm 2014 của Chính phủ về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”.

Cùng với việc giảng dạy theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 ban hành chương trình giáo dục phổ thông đối với lớp 2, 3, 4, 5. Đối với lớp 1 thực hiện theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 thông tư ban hành chương trình giáo dục phổ thông của Bộ giáo dục và Đào tạo.

Vấn đề này đòi hỏi các nhà quản lý cần phải quan tâm và có biện pháp nâng cao chất lượng dạy học. Nâng cao chất lượng dạy học là việc làm bức thiết, hết sức quan trọng đối với Ban giám hiệu nhà trường nhằm hoàn thành có chất lượng kế hoạch nhiệm vụ năm học.

Đối với Trường Phổ thông Dân tộc Bán trú Tiểu học Trà Leng đây chính là mối quan tâm đầy trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên trong toàn trường. Trong đó, công tác chuyên môn là một trong những hoạt động rất quan trọng trong nhà trường và quyết định rõ chất lượng, uy tín của nhà trường.

Muốn đạt được mục tiêu kế hoạch năm học đề ra phải thông qua hoạt động chủ yếu của nhà trường đó là hoạt động dạy và học. Hoạt động dạy học là hoạt động chính, nó chiếm nhiều thời gian nhất trong hoạt động chung của nhà trường. Đây là một quá trình thống nhất không thể tách rời và có tác dụng hỗ trợ lẫn nhau. Điều này khẳng định vai trò của người giáo viên có ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng giáo dục, học tập của học sinh.

Nhận thức được điều này và với tâm nguyện làm nên một chất lượng giáo dục thực sự, với nhiệm vụ của người phụ trách chuyên môn của trường, tôi đã có nhiều trăn trở làm thế nào để thúc đẩy hoạt động chuyên môn đi vào nề nếp theo hướng đổi mới để đưa chất lượng của nhà trường ngày càng đi lên.

Tuy nhiên sự phát triển toàn diện của học sinh không chỉ phụ thuộc vào từng giáo viên mà nó còn phụ thuộc vào tập thể sư phạm đồng đều về mọi mặt. Một tập thể thống nhất trong nhà trường đó chính là tổ chuyên môn. Tổ chuyên môn giúp Ban giám hiệu chỉ đạo các hoạt động sư phạm của một khối lớp trong nhà trường. Do đó việc chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn sẽ giúp giáo viên tập trung vào hoạt động chủ yếu của dạy học là dạy tốt, có như thế mới khắc phục được tình trạng giảm sút chất lượng đồng thời còn góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo.

Chính vì vậy mà trong năm học 2020-2021 tôi quyết định chọn và nghiên cứu đề tài: **“Phát huy công tác tham mưu, phối hợp và chỉ đạo trong nhà trường nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tại Trường Phổ thông Dân tộc bán trú Tiểu học Trà Leng”**.

1.1 Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện.

Đầu năm tôi cùng Hiệu trưởng nhà trường khảo sát lại tình hình cơ sở vật chất, môi trường bên trong và ngoài các cơ sở lớp học để có kế hoạch tham mưu mua sắm, cũng như tổ chức làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho các hoạt động giáo dục của học sinh.

Xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết để tham mưu với Hiệu trưởng hỗ trợ nguồn kinh phí để mua sắm đồ dùng, trang thiết bị phục vụ công tác giảng dạy.

Phối hợp với các ban ngành, đoàn thể, cha mẹ học sinh trong việc xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học

Vận động và phối hợp với cha mẹ trẻ đóng góp nguyên vật liệu, ngày công để tham gia làm đồ dùng, đồ chơi ngoài trời, lao động dọn vệ sinh, tạo môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, tạo môi trường cho trẻ vui chơi hoạt động.

Thực hiện xây dựng môi trường bên trong và ngoài lớp có sự lôi cuốn trẻ, tạo nên một môi trường lớp học sắp xếp gọn gàng, thoáng mát, có nhiều màu sắc sinh động, phù hợp, gần gũi trẻ;

Về chuyên môn bản thân bám sát và xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo với chương trình quy định, phù hợp với tình hình địa phương và của từng lớp học.

Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên còn hạn chế về chuyên môn và kỹ năng sư phạm, vận động những giáo viên có năng lực chuyên môn giỏi giúp đỡ hỗ trợ cho những giáo viên có năng lực chuyên môn còn hạn chế.

Có kế hoạch kiểm tra giám sát việc bảo quản, sử dụng các đồ dùng giảng dạy

Động viên, tuyên dương, khích lệ giáo viên kịp thời.

Phát huy năng lực giáo viên chủ động, sáng tạo, tích cực tham mưu, đề xuất những vấn đề về chuyên môn, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện giảng dạy.

1.2 Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết:

Năm học 2020-2021 Trường Phổ thông Dân tộc bán trú Tiểu học Trà Leng có tổng số 29 cán bộ, giáo viên, nhân viên (kể cả GV – NV trường hợp đồng và

PGDDT huyện trung tập). Trong đó, Ban giám hiệu: 02 người, giáo viên: 24 người, nhân viên: 03 người. Tổng số điểm trường 03 điểm gồm 16 lớp với tổng số 341 học sinh. Trong đó khối lớp 1: 4 lớp với 71 học sinh; khối lớp 2: 4 lớp, với 66 học sinh; khối lớp 3: 3 lớp với 71 học sinh, khối lớp 4: 3 lớp với 75 học sinh; khối lớp 5: 2 lớp, với 58 học sinh.

. Trong năm học 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 Trường Phổ thông Dân tộc bán trú Tiểu học Trà Leng được đầu tư xây dựng, cơ sở vật chất ở điểm trường chính tương đối khang trang gồm 9 phòng học kiên cố; 05 phòng hiệu bộ, 01 hội trường, 08 phòng công vụ tạo điều kiện cho các thầy, cô giáo ở lại trường đảm bảo sức khỏe vì nhà ở quá xa so với điểm trường đang dạy. Các điểm trường thôn cũng đang từng bước được đầu tư xây dựng.

*** Thuận lợi:**

Được sự quan tâm của các cấp, chính quyền địa phương, sự đồng tình và hỗ trợ của các mạnh thường quân về đồ dùng nguyên vật liệu và ngày công của các bậc phụ huynh học sinh.

- Trường có đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, yêu nghề, có tinh thần ham học hỏi, cầu tiến, tích cực học tập nâng cao kiến thức, kỹ năng sư phạm, nhạy bén trong việc tiếp cận những tri thức mới, nhất là việc thay đổi sách giáo khoa và phương pháp giảng dạy mới.

- Trường hiện nay có nhiều thầy, cô giáo có năng khiếu về công tác làm đồ dùng dạy học phục vụ cho việc giảng dạy theo chương trình giáo dục.

- Tập thể nhà trường luôn giữ mối đoàn kết yêu thương giúp đỡ lẫn nhau trong công tác dạy và học và công tác giáo dục học sinh bán trú tại điểm trường chính.

- Trường có khuôn viên rộng, nhiều cây xanh thoáng mát thuận tiện cho việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tạo điều kiện cho việc xây dựng ngôi trường hạnh phúc.

- Học sinh phần đông ham học, hứng thú khi đến lớp học của mình để được học tập và sinh hoạt ngoại khóa.

- Ngoài những thuận lợi trên, riêng bản thân tôi là một Cán bộ Quản lý có nhiều năm kinh nghiệm trong công tác quản lý chuyên môn, có tâm huyết với công việc, luôn bám sát chương trình giáo dục theo quy định. Luôn thực hiện nghiêm túc các công văn hướng dẫn của cấp trên về công tác chuyên môn, luôn tham mưu kịp thời với Hiệu trưởng trong việc tạo mọi điều kiện tốt nhất cho giáo viên học tập, tham gia các chuyên đề, hội thảo, tập huấn chuyên môn do chuyên môn Phòng tổ chức nhằm nâng cao năng lực giảng dạy của đội ngũ.

*** Khó khăn:**

- Trường đóng trên địa bàn xã Trà Leng thuộc xã đặc biệt khó khăn, có địa bàn dân cư hiểm trở, đa số trẻ em là người đồng bào dân tộc thiểu số, phần đông thuộc diện hộ nghèo, việc tuyên truyền công tác xã hội hóa gặp nhiều khó khăn.

- Đồ dùng, trang thiết bị dạy học được mua sắm thường xuyên nhưng chưa đáp ứng được nhu cầu của học sinh.

- Môi trường bên ngoài và trong lớp học luôn được chú trọng đầu tư xây dựng, nhưng phải cần được củng cố và làm mới thường xuyên.

- Một số điểm trường thôn như Thôn 3 ông Đùng, ông Thương có địa bàn xa và hiểm trở, không có điện, sóng điện thoại không được liên tục, có điểm có sóng chập chờn nên công tác thông tin báo cáo đôi lúc không kịp thời, công tác áp dụng công nghệ thông tin của giáo viên trong hoạt động dạy học đôi lúc chưa được tổ chức thực hiện có hiệu quả.

- Trong thời gian qua một số thành viên trong tổ khối thường không cố định, có sự thay đổi về chuyên môn công tác nên về chuyên môn của giáo viên cũng có phần hạn chế do:

Một số giáo viên còn bỡ ngỡ với chương trình nội dung, phương pháp dạy học.

Một số giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm giảng dạy ở khối lớp đó.

Một số giáo viên thiếu tự tin vào năng lực chuyên môn của mình nên không mạnh dạn trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp khi tham gia sinh hoạt tổ.

Một số ít giáo viên chưa thấy rõ tầm quan trọng của việc sinh hoạt tổ chuyên môn.

- Đồ dùng tự làm nhằm phục vụ cho các tiết dạy của một số giáo viên chưa phong phú về chủng loại, chưa nhiều về số lượng, việc tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có để tạo nên đồ dùng phục vụ giảng dạy các môn học chưa nhiều.

- Vào mùa mưa, lũ việc học sinh đi lại vô cùng khó khăn, nên có ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình tiếp thu kiến thức của học sinh theo chương trình quy định.

*** Khảo sát thực trạng.**

- Thực trạng về tình hình chất lượng học sinh.

Vấn đề học sinh cũng cần được quan tâm vì các em là chủ thể trong quá trình dạy học do đó chất lượng học tập của học sinh sẽ quyết định hiệu quả giảng dạy của giáo viên .

Vào đầu năm học, tôi tiến hành khảo sát chất lượng đầu năm, kết quả học tập của học sinh lớp 1 ->5 qua 2 môn toán và Tiếng Việt như sau

Khối lớp	TSHS	Toán			Tiếng Việt		
		T	HT	CHT	T	HT	CHT
1	71	11	39	21	8	35	28
2	66	8	40	18	7	38	21
3	71	9	45	17	6	43	22
4	75	8	44	23	5	45	25
5	58	5	37	16	2	37	19
TC	341	41	205	95	28	198	115

Qua bảng thông kê trên, chất lượng học tập của các lớp chưa được đồng đều, nhiều học sinh học còn hạn chế về năng lực học tập. Mặt khác, thành viên trong khối có sự thay đổi, đặc biệt là tổ trưởng chuyên môn mới nên chưa nắm rõ về nề nếp sinh hoạt tổ chuyên môn, cách thực hiện hồ sơ sổ sách và các hoạt động khác như thế nào? Từ đó, việc quản lý tổ chuyên môn của khối cũng gặp không ít khó khăn, nhất là việc quản lý quá trình dạy học. Những vấn đề trên đặt ra cho người làm công tác quản lý phải tìm ra những biện pháp quản lý chỉ đạo hoạt động chuyên môn ở khối này đạt hiệu quả cao, đáp ứng việc nâng cao chất lượng dạy học và hiệu quả giáo dục của trường trong năm học này .

Để chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình GDPT 2018, nhà trường đã sớm xây dựng kế hoạch, cử cán bộ quản lý, giáo viên tham gia các đợt tập huấn do ngành tổ chức; phối hợp với trường mầm non trên địa bàn xã xác định số lượng HS vào học lớp 1 năm học 2020-2021 để chủ động trong biên chế lớp, sắp xếp giáo viên và mua sắm trang thiết bị đồ dùng dạy học, sách giáo khoa mới. Năm học 2020-2021, nhà trường có 4 lớp 1 với 71 HS. Theo đó, ban giám hiệu nhà trường cũng đã phân công 4 giáo viên có năng lực chuyên môn, đã được tập huấn chương trình GDPT 2018 phụ trách dạy lớp 1.

Nhà trường cũng đã rà soát, bổ sung cơ sở vật chất bảo đảm đủ 4 phòng học và ưu tiên về trang thiết bị đồ dùng dạy học cho khối lớp 1.

Là năm học đầu tiên sử dụng nhiều bộ sách giáo khoa nên gây nhiều ngỡ ngàng cho thầy và trò trong việc tiếp cận kiến thức.

Tình hình mưa, lũ kéo dài trong mùa mưa vừa qua tại địa bàn xã đã xảy ra sạt lở ảnh hưởng đến cuộc sống của người dân... dẫn đến ảnh hưởng tình hình học tập của học sinh cũng gặp khó khăn nhất định.

Từ những thuận lợi và khó khăn đó làm thế nào để nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường, tôi đã chọn các nội dung để cải tiến, sáng tạo để khắc phục sau.

1.3 Nêu nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết.

Biện pháp 1: Công tác quản lý, chỉ đạo:

Cùng Hiệu trưởng trao đổi, thống nhất phân công công việc cho từng thành viên trong nhà trường.

Thống nhất trong việc xây dựng, thống nhất các nội quy, quy chế trong nhà trường; xây dựng kỷ cương, nề nếp trường học. Xây dựng trường học hạnh phúc.

Tham mưu với Hiệu trưởng trong việc mua sắm đầu tư, xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học.

Trong năm học 2020-2021 Nhà trường đã mua sắm 05 tivi trang bị cho các phòng học đáp ứng việc giảng dạy CNTT.

Biện pháp 2: Công tác bồi dưỡng đội ngũ và phân công mạng lưới giáo viên- Xây dựng tổ chuyên môn.

Nhằm đáp ứng nhu cầu giảng dạy đối với học sinh lớp 1 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 thông tư ban hành chương trình giáo dục phổ thông của Bộ giáo dục và Đào tạo:

- Việc lựa chọn đội ngũ dạy lớp 1 là hết sức cần thiết.
- Trong năm học 2020-2021 nhằm đảm bảo theo yêu cầu giáo dục ngay đầu năm học tôi trực tiếp tham mưu với Hiệu trưởng trong việc lựa chọn đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 nhằm đáp ứng cho việc dạy học 2 buổi/ngày.
- Nhà trường đặc biệt quan tâm, lựa chọn đội ngũ giáo viên lớp 1 đảm bảo trẻ, khỏe, nhiệt tình, trách nhiệm, tâm huyết với nghề nghiệp, có năng lực chuyên môn, chữ viết đẹp.

- Nhà trường có 04 lớp 1 với tổng số 71 học sinh và được bố trí 3 điểm trường trong đó: 3/4 đ/c giáo viên có trình độ trên chuẩn;

- 01/4 đ/c là giáo viên giỏi cấp huyện; 2/4 đ/c đạt giáo giỏi cấp trường.

* Bồi dưỡng đội ngũ- Xây dựng tổ chuyên môn

- Xây dựng đội ngũ giáo viên giỏi, giáo viên cốt cán trong tổ.
- Tổ chức chuyên đề, hội thảo đổi mới phương pháp dạy học theo chuẩn kiến thức kĩ năng các môn học; nội dung chuyên đề, hội thảo tập trung vào các dạng bài khó, sau chuyên đề, tổ chức trao đổi, thảo luận, thống nhất cách dạy chung trong cả tổ.

- Tổ chức cho giáo viên tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, chuyên môn.

- Tạo điều kiện cho giáo viên đi học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao chuẩn bằng nhiều các hình thức.

- Vì điều kiện dịch bệnh Covid-19 nên nhà trường luôn tạo mọi điều kiện cho giáo viên tham gia học trực tuyến chương trình GDPT 2018 bằng cách sắp xếp thời gian, nối mạng Intesnet, trang bị máy tính xách tay để giáo viên luôn chủ động học trực tuyến.

- Trao đổi, giao lưu về chuyên môn qua mạng với các đơn vị bạn trong và ngoài huyện.

Thực hiện nhiệm vụ năm học, nhà trường tổ chức cho giáo viên thi sử dụng máy vi tính, tổ chức tập huấn việc sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học để giáo viên có thể tự thiết kế bài giảng điện tử và thực hiện giảng dạy ở các tiết thao giảng, thi giảng, v.v ... Hiện nay phần đông giáo viên của đơn vị đã biết soạn giáo án vi tính và dạy bằng giáo án điện tử, biết truy cập thông tin trên mạng. Đây cũng là điều kiện giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ sư phạm.

- Nâng cao hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ chức hội học, hội giảng để giáo viên trao đổi, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

Trước khi xây dựng kế hoạch hoạt động, tôi chỉ đạo tổ chuyên môn cần thực hiện tốt những quy chế sau:

Đảm bảo thời gian sinh hoạt tổ khối theo định kì: 2 lần / tháng.

- Tổ viên cần mạnh dạn phát biểu ý kiến, thống nhất kế hoạch của tổ trong các lần sinh hoạt.

- Đoàn kết, tương thân tương ái, sẵn sàng giúp nhau trong công tác và sinh hoạt, cũng như các hoạt động khác.

Nắm vững và thực hiện tốt quan điểm của Đảng về giáo dục, hết lòng vì học sinh thân yêu.

Có ý thức tổ chức kỉ luật, chấp hành sự phân công của tổ chuyên môn, của nhà trường.

Căn cứ vào tình hình thực tế của trường, của tổ, tất cả giáo viên trong tổ tự xây dựng kế hoạch cá nhân, tham gia xây dựng kế hoạch tổ và cam kết thực hiện một số kế hoạch sau:

+ Kế hoạch hoạt động năm học, tháng, tuần.

+ Kế hoạch dạy học của từng học kì.

+ Kế hoạch kiểm tra – đánh giá HS ở các môn học theo từng giai đoạn.

+ Kế hoạch phụ đạo học sinh còn hạn chế về năng lực học tập, bồi dưỡng học sinh giỏi.

+ Kế hoạch tham gia các phong trào do nhà trường tổ chức: Giáo viên dạy giỏi, viết chữ đẹp...

+ Kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh...

- Yêu cầu kế hoạch phải sát tình hình của tổ, của lớp đúng và có giải pháp thiết thực mang tính khả thi và đạt hiệu quả.

- Tăng cường các chuyên đề, hội thảo: Ở từng nội dung, bắt đầu mỗi dạng bài mới, chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức chuyên đề có tiết dạy minh họa để cùng nhau trao đổi để có sự thống nhất về cách dạy của dạng bài đó trong cả tổ; như: Chuyên đề dạy phần “âm- chữ”; phần “Văn”; phần “Luyện tập tổng hợp” và chuyên đề về dạy luật chính tả.

+ Sau mỗi giai đoạn, tổ chức trao đổi, rút kinh nghiệm, chỉ ra những ưu điểm cần phát huy và những hạn chế để tìm ra giải pháp khắc phục, như: Trong khi dạy phần “Âm- chữ”, học sinh có ưu điểm viết tốt nhưng đọc bài trong sách giáo khoa còn hạn chế, do đó nhà trường đã chỉ đạo giáo viên tăng cường nâng cao hiệu quả của việc 3 (viết bằng chữ in thường lên bảng cho học luyện đọc).

+ Tổ chức cho giáo viên dạy thực tế, trao đổi, góp ý.

- Ban giám hiệu trực tiếp dạy một số tiết trên lớp để nắm bắt chương trình, tình hình học tập của học sinh để đưa ra các giải pháp kịp thời, sát với thực tế. Bản thân thực dạy 4 tiết/tuần môn lịch sử, địa lý khối 5.

- Tạo mọi điều kiện cho giáo viên được tham gia các lớp tập huấn, chuyên đề do các cấp tổ chức

- Chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên lớp 1 nghiên cứu kĩ sách giáo khoa, từng bài dạy trong sách thiết kế và thực hiện giảng dạy tuân thủ theo đúng sách thiết kế.

- Tổ chức thông qua kế hoạch, lịch trình công tác tới tổ chuyên môn, các thành viên trong tổ chuyên môn đóng góp ý kiến, bàn các biện pháp thực hiện.
- Hướng dẫn tổ nhóm chuyên môn, giáo viên kịp thời bổ sung và điều chỉnh những thay đổi cho phù hợp với điều kiện thực tế.
- Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch để phát hiện kịp thời những vấn đề cần uốn nắn, cần bổ sung.
- Cùng BGH sắp xếp thời gian, tổ chức khảo sát chất lượng học sinh của các lớp, cùng giáo viên phân loại từng đối tượng học sinh, chỉ đạo giáo viên có kế hoạch cụ thể bồi dưỡng học sinh, đặc biệt là những học sinh chưa đạt chuẩn và đạt chuẩn chưa vững chắc. Trực tiếp BGH xuống thực tế các lớp có các đối tượng học sinh đó kèm cặp, bồi dưỡng cùng giáo viên chủ nhiệm để nâng cao chất lượng học sinh đại trà.

Biện pháp 3: Phụ đạo học sinh hạn chế năng lực học tập, bồi dưỡng học sinh giỏi.

* Phụ đạo học sinh hạn chế về năng lực học tập:

Học sinh chưa chuyển lớp, vắng học là một vấn đề rất khó cho việc hoàn thành phổ cập giáo dục tiểu học. Muốn giảm học sinh chưa chuyển lớp, vắng học thì biện pháp tốt nhất là tổ chức phụ đạo. Vì vậy, tổ chuyên môn cần chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm:

Thông qua kiểm tra chất lượng đầu năm, nắm chắc danh sách học sinh hạn chế về năng lực học tập của lớp mình chủ nhiệm.

Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến các em hạn chế về năng lực học tập.

Phân loại mức độ kiến thức bị hỏng cần bổ sung.

Lập kế hoạch phụ đạo kết hợp phân công giáo viên phụ trách hàng tuần.

Thường xuyên thông báo đến phụ huynh về mức độ tiến bộ của học sinh để được sự hỗ trợ tốt của gia đình.

Tổ chức kiểm tra kết quả thực qua các lần kiểm tra định kỳ ở từng học kì để có giải pháp sát thực tế.

* Bồi dưỡng học sinh giỏi

- Học sinh giỏi là lực lượng nòng cốt trong phong trào học tập trong lớp, nhà trường. Do đó, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi luôn được quan tâm và ngay sau khi tiến hành khảo sát chất lượng đầu năm, chuyên môn trường lập kế hoạch thực hiện cụ thể:

- Cả khối chọn một đội học sinh giỏi.

- Tổ trưởng tiến hành chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm khối thống nhất soạn nội dung bồi dưỡng cho 2 môn Toán và Tiếng Việt.

- Chọn giáo viên có năng lực tham gia công tác bồi dưỡng.

Phó hiệu trưởng và tổ trưởng có nhiệm vụ kiểm tra, đôn đốc giáo viên thực hiện có hiệu quả.

Biện pháp 4: Việc xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo viên với tập thể tổ chuyên môn, giữa giáo viên với học sinh.

* Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên với tập thể tổ.

Mỗi thành viên trong tổ có những khác nhau về năng lực sư phạm, trình độ chuyên môn ...nhưng họ đều có chung một mục tiêu giáo dục, nhiệm vụ năm học. Đó chính là cơ sở của mối quan hệ giữa cá nhân với cá nhân, giữa cá nhân với tập thể và ngược lại.

Bất kì giáo viên nào cũng có ảnh hưởng giáo dục rộng rãi đến tập thể tổ chuyên môn và ngược lại. Đồng thời mỗi học sinh đều trực tiếp nhận sự giáo dục tập thể của giáo viên, vì chất lượng học sinh không những tùy thuộc tinh thần trách nhiệm và năng lực chuyên môn của giáo viên mà còn tùy thuộc vào sự phối hợp giáo dục của các giáo viên. Mà người ta thường nói đó là mối quan hệ cộng hưởng.

Do đó, quan hệ giữa cá nhân với tập thể rất quan trọng, nhiều thành viên trong tổ tốt sẽ tạo thành một tập thể vững mạnh và ngược lại một tập thể vững mạnh sẽ tạo điều kiện tiến bộ của từng cá nhân. Vì thế, sinh hoạt trong một tập thể tổ chuyên môn là điều kiện để giáo viên phối hợp giúp đỡ lẫn nhau về mọi mặt đồng thời thống nhất nhau về nhận thức và hành động nhằm đạt hiệu quả công tác cao nhất. Tôi thấy nếu giáo viên đã nhận thức rõ về mối quan hệ này thì từng thành viên trong tổ sẽ tích cực tham gia vào các hoạt động của tổ chuyên môn, mà hoạt động trước tiên là công tác chủ nhiệm.

* Xây dựng tốt mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh.

Để tạo được mối quan hệ tốt giữa giáo viên và học sinh, giáo viên phải thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp. Thông qua công tác chủ nhiệm, giáo viên sẽ xây dựng được một lớp học mà ở lớp đó sẽ:

- Có một hội đồng tự quản của lớp mạnh dạn, năng nổ và biết quản lý lớp tốt.
- Lớp học sẽ có nề nếp, biết giữ trật tự trong giờ học.
- Có thói quen học tập tốt, phát huy được tính chủ động, sáng tạo, tích cực học tập của học sinh góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay.
- Có tinh thần đoàn kết, giúp nhau trong mọi hoạt động của lớp.
- Các em sẽ gần gũi, thân thiện với bạn bè, với thầy cô qua tiết sinh hoạt lớp, hoạt động ngoài giờ lên lớp...

Ngoài ra, giáo viên cần tìm hiểu thêm về đặc điểm tâm lý, hoàn cảnh gia đình của từng học sinh trong lớp để có biện pháp giúp đỡ đồng thời tạo cho các em có niềm vui và sự tự tin khi đến trường, đến lớp.

- Chính vì vậy công tác duy trì sĩ số học sinh của các lớp và của nhà trường luôn đạt ở mức cao.

Biện pháp 5: Tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ

Để nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung và việc tổ chức hoạt động vui chơi, Việc dự giờ kiểm tra thường xuyên giúp ban giám hiệu nhà trường nắm bắt cụ thể về khả năng tổ chức hoạt động góc của giáo viên bằng nhiều hình thức kiểm tra

nếu: Kiểm tra nội bộ, dự giờ đột xuất, dự giờ có báo trước, kiểm tra kế hoạch hoạt động. Từ đó, có biện pháp phù hợp để giúp đỡ bồi dưỡng giáo viên yếu, động viên khuyến khích giáo viên cố gắng, kịp thời bổ sung trang thiết bị còn thiếu. Bên cạnh đó giúp giáo viên có ý thức việc tổ chức giảng dạy có hiệu quả. Việc kiểm tra báo trước tùy vào khả năng ý thức giáo viên. Với cách làm đó giúp giáo viên có ý thức thực hiện giảng dạy mang tính tự giác không mang tính đối phó, qua loa.

- Trong năm học 2020-2021 chuyên môn phối hợp với tổ trưởng chuyên môn và Hiệu trưởng đã thực hiện dự giờ 89 tiết dạy

Kết quả: 27 tiết đạt loại tốt; tỷ lệ 30,3 %

50 tiết đạt loại khá; tỷ lệ 56,2%

12 tiết đạt yêu cầu; tỷ lệ 13,5 %

Biện pháp 6: Tổ chức, tham gia hội thi và các chuyên đề địa phương.

Trong năm học 2020-2021 Chuyên môn trường đã tham mưu với Hiệu trưởng lên kế hoạch tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Tổ chức Hội thi nghi thức Đội, tham gia Hội thi và giao lưu “Olympic tiếng Anh” cấp huyện.

Hội thi và giao lưu “Olympic tiếng Anh” cấp huyện

Kết quả đạt 01 giải nhì và 01 giải ba toàn đoàn.

Ngoài ra chuyên môn trường tổ chức được 06 lần sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đối với khối 1 môn toán, tiếng Việt 04 lần đối với các khối còn lại

1.4 Chứng minh khả năng áp dụng của sáng kiến:

- Sáng kiến với nội dung đã nêu trên có thể áp dụng trong các trường tiểu học, phù hợp với sự đổi mới hiện nay.

1.5 Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến.

Trước khi tham mưu cho lãnh đạo nhà trường (Hiệu trưởng), chính quyền địa phương tôi đã xây dựng kế hoạch về cơ sở vật chất, đồ dùng, hiện nay còn thiếu ở chỗ nào, nơi nào cần sửa chữa, tu bổ trang bị những đồ dùng gì, tôi nêu ra cụ thể. Tham mưu với Hiệu trưởng về kế hoạch tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, kế hoạch tổ chức các chuyên đề, hội thi. Phần chuẩn bị nội dung để tham mưu là rất quan trọng, tôi chuẩn bị kỹ, rõ về thời gian và nêu được cách làm, những định hướng, gợi ý để tham mưu, tiếp theo là lập phương án thực hiện.

Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng chuyên môn.

Chỉ đạo đội ngũ giáo viên luôn học tập để nâng cao năng lực chuyên môn.

Đối với Cán bộ quản lý phải linh hoạt, chủ động, sáng tạo, tích cực trong việc lựa chọn nội dung và điều hành buổi sinh hoạt chuyên môn hợp lý, tham khảo nhiều tài liệu đã được cung cấp để áp dụng trong chỉ đạo chuyên môn có hiệu quả.

Tạo mối đoàn kết thống nhất trong nhà trường.

Tham mưu trang bị đầy đủ các điều kiện phục vụ công tác dạy và học.

Phụ đạo học sinh còn hạn chế năng lực học tập và bồi dưỡng học sinh giỏi.

Tham gia các hoạt động phong trào.

Tất cả các hoạt động trên mất rất nhiều thời gian nhưng tôi cố gắng tập trung chỉ đạo việc dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác của học sinh nhằm phát huy phẩm chất, năng lực cho học sinh.

1.6. Kết quả sáng kiến mang lại.

Sau thời gian áp dụng các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng chuyên môn trong nhà trường. Với kỳ vọng làm nên “Chất lượng chuyên môn cao, sinh hoạt chuyên môn được đổi mới” Tôi đã thực hiện những biện pháp được trình bày một cách đồng bộ, thường xuyên theo đúng kế hoạch trong suốt thời gian qua, kết quả cho thấy:

Sinh hoạt chuyên môn trường đã đi vào nề nếp, đảm bảo nội dung theo kế hoạch đề ra, giải quyết được những vấn đề còn tồn tại, yếu kém trong công tác chuyên môn, ý thức tự giác, tự học, tự rèn, tự bồi dưỡng của giáo viên được nâng cao.

Giáo viên tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn đầy đủ và hào hứng, đảm bảo thời gian, thực hiện tốt những nhiệm vụ đã phân công, tham gia tích cực trong các hoạt động, thảo luận sôi nổi, phát biểu ý kiến cho nội dung sinh hoạt. Giáo viên đã chủ động, sáng tạo tìm ra những biện pháp phụ đạo học sinh còn hạn chế về năng lực, giải quyết được những vấn đề còn tồn tại, yếu kém trong công tác chuyên môn. Đa số giáo viên đã nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công việc, đổi mới phương pháp làm việc, trau dồi phẩm chất đạo đức, đoàn kết thống nhất trong nội bộ, vững vàng về chuyên môn. Qua các lần sinh hoạt chuyên môn cấp trường, các tổ trưởng chuyên môn cũng nêu cao tinh thần trách nhiệm hơn trong công việc, có khả năng nắm bắt tình hình, luôn bao quát mọi việc, sẵn sàng giúp đỡ đồng nghiệp, năng động sáng tạo, mạnh dạn đề xuất những vấn đề liên quan đến tổ, biết học tập, vận dụng để tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp tổ một cách nghiêm túc không còn qua loa, lấy lệ như trước đây.

Xây dựng tốt nền nếp sinh hoạt, nội dung phong phú, có chất lượng.

Các thành viên trong khối luôn đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm trong mọi hoạt động, có ý thức tự học để nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, thực hiện tốt các nhiệm vụ, kế hoạch đã đề ra.

Giáo viên đã mạnh dạn, tự tin hơn trong công tác giảng dạy, không còn ngần ngại khi được phân công giảng dạy các tiết chuyên đề minh họa, giáo viên mới không còn nhiều lúng túng trong giảng dạy như thời gian mới về trường.

Nhiều giáo viên rất chuyên tâm trong việc tích lũy vốn kiến thức mà còn thực hiện hồ sơ sổ sách không những đẹp về hình thức, phong phú về nội dung đáp ứng yêu cầu giáo dục hiện nay.

Qua sinh hoạt tổ chuyên môn đã bổ sung cho giáo viên những kiến thức và kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi. Cụ thể qua các Hội thi, giao lưu đạt được kết

quả: 01 giải ba và 01 giải ba toàn đoàn do Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tổ chức.

Thực hiện tốt quy chế chuyên môn. Thực hiện giảng dạy nhiệt tình, đúng nội dung chương trình sách giáo khoa và tham gia thao giảng, thi giảng bằng giáo án điện tử.

Thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp: xây dựng nền nếp lớp tự quản, duy trì sĩ số 100% không có học sinh bỏ học, gắn bó chặt chẽ với gia đình học sinh thông qua việc tăng cường công tác thường xuyên đến gia đình học sinh để nắm bắt hoàn cảnh của học sinh và tham gia có hiệu quả cao các phong trào do trường, phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tổ chức.

Chất lượng của đội ngũ giáo viên trong nhà trường ngày càng được nâng cao, cụ thể:

Năm học 2020 - 2021: Toàn trường số lượng giáo viên có tiết dạy được xếp loại như sau:

- Tiết tốt: 27 tiết
- Tiết khá: 50 tiết
- Tiết đạt yêu cầu: 12 tiết
- Tiết không đạt yêu cầu: 0.
- 100% giáo viên đều được xếp loại tiết dạy cuối năm đạt cao hơn tiết dạy trước đó.

Riêng giáo viên chủ nhiệm lớp 5 qua Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường có 2/2 thầy, cô giáo được công nhận là giáo viên dạy giỏi cấp trường đạt tỷ lệ 100%, 01 thầy giáo được công nhận dạy giỏi cấp huyện năm học 2020 – 2021.

Học sinh đạt chuẩn kiến thức và kỹ năng cơ bản chiếm tỉ lệ cao. Chất lượng học tập ở 2 môn Toán và Tiếng Việt có nâng lên so với đầu năm, cụ thể như sau:

Kết quả khảo sát đầu năm

Khối lớp	TSHS	Toán			Tiếng Việt		
		T	HT	CHT	T	HT	CHT
1	71	11	39	21	8	35	28
2	66	8	40	18	7	38	21
3	71	9	45	17	6	43	22
4	75	8	44	23	5	45	25
5	58	5	37	16	2	37	19
TC	341	41	205	95	28	198	115

Kết quả kiểm tra cuối năm.

Khối lớp	TSHS	Toán			Tiếng Việt		
		T	HT	CHT	T	HT	CHT
1	71	30	34	7	29	35	7
2	66	14	52	0	12	54	0
3	71	15	56	0	12	59	0

4	75	12	63	0	9	66	0
5	58	10	47	1	4	53	1
TC	341	81	252	08	66	267	08

- Có 97,66 % học sinh thực hiện đầy nhiệm vụ của người học sinh về năng lực, phẩm chất, có đạo đức tác phong tốt, có tinh thần thái độ học tập đúng đắn và phương pháp tự học ở lớp cũng như ở nhà. Thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

Mặc dù thời gian để bản thân thực hiện đề tài còn hạn hẹp, song chất lượng hai môn Toán – Tiếng Việt làm đối chứng của đầu năm và cuối năm học đạt khá cao. chất lượng dạy và học trong nhà trường có sự chuyển biến rõ rệt. Kết quả khảo sát giáo viên năm sau cao hơn năm trước, chất lượng học tập các môn học của học sinh của đầu năm so với cuối năm chuyển biến theo chiều hướng tích cực. Điều này cũng nói được rằng sinh hoạt chuyên môn theo định kì trong nhà trường đã cải thiện được chất lượng đội ngũ, đồng thời cũng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục học sinh của trường chúng tôi.

2. Những thông tin cần được bảo mật: Không

3. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu :

TT	Họ và tên	Nơi công tác	Nơi áp dụng sáng kiến	Ghi chú
01	Trần Thị Hảo	Trường PTDTBT TH Trà Leng	TCM tổ 1+2	Thời gian từ ngày 10/9/2020 → ngày 29/4/2021
02	Bùi Văn Tú	Trường PTDTBT TH Trà Leng	TCM tổ 3 +4+5	Thời gian từ ngày 10/9/2020 → ngày 29/4/2021
03	Ngô Thị Như Cảnh	Trường PTDTBT TH Trà Leng	TCM tổ 1+2	Thời gian từ ngày 01/5/2021 → ngày 15/5/2021
04	Nguyễn Phương Tuân	Trường PTDTBT TH Trà Leng	TCM tổ 3 +4+5	Thời gian từ ngày 01/5/2021 → ngày 15/5/2021
05	Giáo viên chủ nhiệm các lớp	Trường PTDTBT TH Trà Leng	16 lớp từ 1 -> 5	Thời gian từ ngày 10/9/2020 → ngày 14/5/2021

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến ngành GDĐT huyện Nam Trà My.
Hội đồng sáng kiến trường PTDT BT Tiểu học Trà Leng.

Tôi kính đề nghị Quý cơ quan/đơn vị xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

1. Họ và tên tác giả: Trần Văn Phụ
 2. Đơn vị công tác: Trường Phổ thông Dân tộc bán trú Tiểu học Trà Leng
 3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Trần Văn Phụ
 4. Tên sáng kiến: “Phát huy công tác tham mưu, phối hợp và chỉ đạo trong nhà trường nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tại Trường Phổ thông dân tộc Bán trú Tiểu học Trà Leng”.
 5. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục- Đào tạo.
 6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: ngày bắt đầu thực hiện sáng kiến 10/9/2020
 7. Hồ sơ đính kèm:
 - + 02 tập báo cáo sáng kiến.
 - + Các tài liệu, giấy tờ, hình ảnh liên quan (nếu cụ thể, nếu có).
 - + Văn bản đề nghị công nhận sáng kiến kèm Biên bản của Hội đồng sáng kiến và quyết định công nhận sáng kiến của cơ quan, đơn vị nơi tác giả đang công tác.
- Chúng tôi/ tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Trà Leng, ngày 15 tháng 5 năm 2021

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

Trần Văn Phụ

